

പ്രധാനമന്ത്രിയുടെ നിന്ദ മത്രയും അറിയാൻ

கி1 தாவு, ஸுக்னத், ஹஜ்மான், வியாஸ் என்னிக்கென நால் ஹஸ்லாஹிக் ப்ரமாணமால் ஏழூ ஹமாடுக்கூடும் ஏக்கக்ள்ளுமாயிருங்கொடை கொடை கூடும் கூடும் வகையில் விஶ்வெக்டிசூப்பாலூ, ஹா ப்ரமாணமால்திற்கி நிறை விரிவெடு-மத்தை அளியத் தேவையாகவேயானால் ஹா குரிப்பிலே பிரதிபாடும்.

வில்லாஸ், கர்மங், அவையுடைகி-ஸாங்ஸ்கா
ரிக் பிடிக்ஸ் என்னிவெட்யூச்கோல்லுக்காண்டாஸ் ரீஸ்-த
டா. ஹாமான், ஹாஸ்லா, ஹப்பர்ஸான் எர்க்கு யமாக்ரம்
பிரைவிலைடிஸ்குக்டில் விளைக்கெப்புடிரிக்குக்காந்த்
விளைக்கெப்புடிரிக்குக்காந்த் விளைக்கெப்புடிரிக்குக்காந்த்
விளைக்கெப்புடிரிக்குக்காந்த் விளைக்கெப்புடிரிக்குக்காந்த்

നാലു പ്രമാണങ്ങളിൽ കിതാബ്, സുന്നത് എന്നിവ അല്ലെങ്കിലും വാദപ്പെടുകയാണ്. കിതാബും പിക്കമണ്ഡും എന്നു വിശ്വവ്യാർഹങ്ങൾ വിശ്വാസിപ്പിച്ചതു തന്നൊരു കിതാബും സുന്നതും. നമ്മിൽനിന്ന് അല്ലെങ്കിൽ തിരുവുതരാണാത്മകനു തെളിവായി, സൃഷ്ടികൾക്കാർക്കും ഇതിനു തുല്യമായത് (എന്ന സുറ ദണ്ഡകില്ലോ) മൊണ്ടുവരാൻ കഴിയില്ലെന്ന വെള്ളുവിലി സഹിതം നമ്മിലും മേൽ ഭൂരിപ്പുട അല്ലെങ്കിൽ കലാരായ വിശ്വവ്യാർഹങ്ങാണ് കിതാബ് എന്നതു കൊണ്ടു വിവക്ഷിതം. ഇതല്ലാതെ പാർശ്വക്കൈല്ലാം സുന്നതും ഇതു രണ്ടും അംബിലാക്കയില്ലാണ്. ഇതര ഭാഷക്കാരായ അനീഡാഖ്യുർസലുകൾക്ക് അവരവരുടെ ഭാഷയിൽ വാദപ്പെടുകയും വേദങ്ങളും ഹിന്ദിയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അവയുടെവരെല്ലാം കാലാവധി അവസ്ഥാനില്ലെന്നു കൊണ്ട് അന്ത്യനാൾ വജ്രക്കൂദ്ധ തിരുവുതരായി അന്തു പ്രവാചകർ നമ്മിക്കരിമി(സ)നും അല്ലെങ്കിലും തെരഞ്ഞെടുത്തുവല്ലോ. സംസ്കൃത ദിനിനെ നമ്മിതിരുമെന്നു(സ)കും നല്കുകയും ചെയ്തു. തിരുനമ്മി(സ) അംബിയായിരുന്നു. തണ്ണേളുടെ തെരിക്കുള്ള സാമ്പാധിതരും അംമ്മികളായിരുന്നു. നമ്മിൽനിന്ന് അല്ലെങ്കിലും റഹി വാദപ്പെടുകതും അംബിയിൽ തന്നെ. അതിനാൽ

മുഖ്യമായും ശ്രദ്ധക്കണ്ണമെങ്കിൽ, അതിൽ
നിന്നും മുഖ്യമായ അനീക്കണ്ണമെങ്കിൽ പ്രധാനപ്രധാനമായ
രഹസ്യം കാണുമ്പോൾ അറിയലാണ്.

କାହାରିଲି କାହାରୀ ପରମ୍ୟ ବନ୍ଦଳପ୍ରକାଶକୁ କରିବା
କାହା କୁଣ୍ଡଳିତାକାରୀଙ୍କାରୀ? କୌ ପରିତଥ କରିବାଯା
କିମ୍ବାକାରୀ କୋଣାରିବାକୁ ବନ୍ଦଳପ୍ରକାଶ? ଆଖ୍ଯ ପରା
କାରୀକାରୀକାରୀ କାରୀକାରୀକାରୀ? କରେବୁବାକାରୀକାରୀକାରୀ
କାରୀ ଏବଂ କାରୀକାରୀ ବନ୍ଦଳପ୍ରକାଶକାରୀକାରୀ? ବନ୍ଦଳପ୍ରକାଶ
କାରୀ କାରୀକାରୀକାରୀ ବନ୍ଦଳପ୍ରକାଶକାରୀକାରୀ ବନ୍ଦଳପ୍ରକାଶକାରୀ
କାରୀ କାରୀକାରୀକାରୀ କାରୀକାରୀକାରୀ କାରୀକାରୀକାରୀ କାରୀକାରୀ
କାରୀ କାରୀକାରୀକାରୀ କାରୀକାରୀକାରୀ କାରୀକାରୀକାରୀ କାରୀକାରୀ

କାନ୍ଦୁଳି ଯାତ୍ରିମହାସମ୍ବୂଧ ଆଲ୍ଲାହୁ ହୁ ସ୍ଵପ୍ନକ୍ରି
ମୁଣ୍ଡାରୀ ଯାତ୍ରିମହାସମ୍ବୂଧ ଏହାରେ ଆଶୀର୍ବାଦିତିକିମୁ
ଦେଖି ପ୍ରମାଣ କରୁଥିଲା କାନ୍ଦୁଳି ରାଜା, ଏହା ବାସନ୍ତିରୁଷ୍ମା
କିମ୍ବାରୁଷ୍ମା ଦୟାକାରୀ ଗ୍ରହିକାନ୍ତିକିମୁ ଏହା ବାସନ୍ତି
କାନ୍ଦୁଳି ଯାତ୍ରିମହାସମ୍ବୂଧ ଆଲ୍ଲାହୁ ହୁ ସ୍ଵପ୍ନକ୍ରି

അത് പ്രമുഖമായ കാര്യമാണ്. ഭാഷ അറിയാൻ
കൂടാണെന്നു മാർഗ്ഗം കേവലം ബുദ്ധിക്കാണ്ഡു മനസ്സിൽ
പാക്കുമോ? ഇല്ലാനു വ്യക്തം. പിന്നൊയിന്നുകൊണ്ട്
റിഡാം? കാശാപാസ്പിത്തമാരിൽ നിന്ന് ഉഖതിച്ചുകുട്ടിക്കു
കുള്ള് എന്നതാണ് ഒരു മാർഗ്ഗം. ഇതു രണ്ടുവിധേയനു
ബന്ധം. 1. പിശവു വരാൻ സാധ്യതയില്ലാതെ വിധം അണി
പഞ്ചധ്യമായും വഥനിത്തമായും ഉഖതിച്ചുകുട്ടിക്കുക, തുടിനു
ചുത്വാത്തിരായ നബ്ദം എന്നു പറയും. ദാശ, പ്രജ, ഹരി, പ്ര
എന്നിവ ഉദാഹരണം. ഇവ യമാക്രമം ആകാശം, ഭൂമി,
ചുട്ട്, തണ്ടപ്പ് എന്നി അർത്ഥങ്ങൾക്കു വേണ്ടി വർക്കം
പ്രക്രിയയാണും ഒരു പോലിലുള്ള സംഗതി ഇന്തിന്നതാം
ബന്ധം ഏവർക്കും അനിപ്പണ്യമായതിനുമല്ലോ. 2.
അനിപ്പണ്യമായല്ലാതെ ഉഖതിച്ചു കിട്ടുന്നത്. നബ്ദവും
ആഹാദ് (പാലാപ്പ് എന്നാണിതിനു പേര്. ഫ്രാൻസ്, ഗാമോസ്,
പിൾ, ഘും എന്നിങ്ങനെയുള്ള പദങ്ങൾ ഉദാഹരണം.
ഈവ യമാക്രമം കുറ്റിരി, പോതൻ, ചടകം, ആട് എന്നി
അർത്ഥങ്ങൾക്കു വർക്കപ്പെട്ടതാണെന്നത് മെഡിപ്പിണ്ട
വിധം അനിപ്പണ്യമായുംഉഖതിച്ചു കിട്ടിയതല്ല. പ്രസ്തുത
ജീവികളുള്ള നാടുകളിൽ കാത്തമാണ് ഇതു പ്രായാഗം
മനസ്സിലാക്കുകയുള്ളത്. എന്നാർത്ഥനാ പ്രാദശികമായി
പലവിധി പെരുക്കളായിരിക്കുമും പലതുമുപയോഗിക്കുക.
അതിനാൽ ഇങ്ങനെ ഉഖതിച്ചുകുട്ടിനു കാശാപദ്ധതിക്കു
അതിന്റെ വർക്കപ്പെട്ട അർത്ഥങ്ങളുടെ മേൽ അറിയി
കുന്ന കാര്യം വണ്ണിത്തമല്ല. ശരിയായ ഒരു ധാരണ
മാത്രമേ ഇക്കാര്യത്തിൽ നമ്മുടെ ലഭിക്കുകയുള്ളത്.

ഭാഷയിൽനാനുള്ള മുന്നാമത്തെ മാർഗ്ഗം ഉദ്ദരിക്കാം. സാമ്പാദിക്കുമ്പോൾ അതായത് ഭാഷപണ്ഡിതന്മാരിൽ നിന്നും ഉദ്ദരിച്ചുകൂട്ടുന്ന നിശ്ചാരങ്ങളും തമാഴകളും വച്ച് ബജറിക്കാൻ ശ്രദ്ധിച്ചുടെ ക്ഷേക്ക്, ഉദ്ദഹണമായാണ് അഃഃാന്തഫി ഖ്രീ അഃഃാന്തഫി ഖ്രീ എന്ന വാക്കു തനിലെ അഃഃാന്തഫി പദം ലി എന്നതുകൊണ്ട് “അഃഃാന്തഫി” ചെയ്യപ്പെട്ടതാണ്. എല്ലാ മനുഷ്യരും എന്ന ഇതിന് അർത്ഥം ലഭിക്കും. ഇതിൽ നിന്നും ചില മനുഷ്യരെ ഒഴിവാക്കാൻ പറ്റാം. അപേഖം ഈ പദത്തിന്റെ അർത്ഥത്തിലും കൊണ്ടതിൽ നിന്നും ചിലതിനെന്നാണെല്ലാ അങ്ങനെ പുറത്താക്കുക. ഈതു ഭാഷപണ്ഡിതന്മാർ ഉദ്ദരിച്ചുമാറ്റും അറിയുന്ന കാര്യമാണ്. എന്നാൽ ഈ ഉദ്ദരിച്ചു കിട്ടയതിൽ നിന്നും തുടർച്ചാ ലി ഉള്ള വാക്കും ഘൃഷാപകാർത്ഥമുള്ള പദമാണെന്ന് ശ്രദ്ധാനന്ദപണ്ഡിതനുള്ളവർ മനസ്സിലാക്കിരുത്തുക്കൂണ്ടു. ഇങ്ങനെ ഉദ്ദരണിയും ബജറിയും ചെർന്നു ശ്രദ്ധിച്ചുകൂന്ന ഭാഷാപിഡമണ്ഡലമുണ്ട്. ഈ ദണ്ഡു മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഉള്ളാതെ ഭാഷയറിയാൻ മന്ത്രാംഗം മാർഗ്ഗമില്ല. എന്നുകൊണ്ട് ഉദ്ദരണി അബ്ദൂക്കാരിൽ ഉദ്ദരണിയും ബജറിയും സമായിപ്പിച്ചുള്ള ശ്രദ്ധിച്ചുടക്കൽ. (അൽഇബ്സ്‌ഹാജ് ഫീ ശർഹിൽ നിന്ന്‌ഹാജ് 1-155, 156.)

അറബിലോ സ്കില്ലുള്ള കിതാബ്, സുന്നത് എന്നിവ അറിയാനുള്ള പ്രമുഖ മാർഗ്ഗം തന്നെ അധികാരിക്കണമെന്നിൽ അധിക്ഷിതമാണെന്ന് ഇപ്പറ്റി എത്തതിൽ നിന്നു വ്യക്തമായി. ഭാഷാപിതാക്കളെല്ലാം ഭാഷാപണിയിത്തരാണെങ്കിലും അവരുടെ ശ്രദ്ധാജ്ഞാക്കളെല്ലാം അനുകരിച്ചും അവലംബിച്ചുമല്ലാതെ കാരണം പദ്ധതിയിലും അർത്ഥവും ഉദ്ദേശ്യവും മനസ്സിലാക്കാനാവുക യില്ലെല്ലാം. മന്ത്രിന് പദത്തിന് തുന്നതാണു ഭാഷയിൽ പറയ്ക്കാപെടു അർത്ഥമെന്നും രണ്ടുനേരയല്ലാതെങ്ങനെയു

ഇരുക്കുന്നത്, പ്രമാണങ്ങളുൽ നിന്നു മതംതയറി
ം ഉന്നിരുത്തു വേണമെന്നു അംഗീകാരം. ദാഹംപ
അവലുടെ വിവിധയിനങ്ങളെ അനിവാരത്തോടു സൂചിയം
ഗ്രാഫിക്കാനൊവില്ല. ഭാഷാപദ്ധതിക്കുടെ മുൻസ്ഥിൽ നിന്നു
കിട്ടാമ്പില്ലും സൃഷ്ടാതിലില്ലും ആശയം ഗ്രഹിക്കുന്ന
കാര്യത്തിൽ അനിവാര്യമായ ഇനങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്നു
പറയാം.

അല്ലാഹുവിബർ നിർദ്ദേശങ്ങളിൽ നിന്നും വില
കുകളിൽ നിന്നുമാണല്ലോ എം മതത്തെ അറിയുന്ന
ത്. മതവിഭികൾക്കു നിഃനാം തുടെ രണ്ടുണ്ടാണ്. കാരി
എം, നാജോട് നിർദ്ദേശങ്ങളോ നിരോധനങ്ങളോ
ഭല്ലാത്ത കേവലം വാർത്തകളും(പ്രഖ്യ) സംബന്ധങ്ങളും
മതവിഭിയറിയാൻ സ്വലം സ്വിക്കുകയില്ലല്ലോ. ആപ്പോൾ
വുർബന്തനില്ലും സുന്നതിലില്ലും ഒരുക്കെല്ലും
സഹായകരായും സംബന്ധിച്ചു ശരിയായ അറിവുണ്ടാം
അഭിരാഞ്ഞാണ്. ആകുംവുംവിശ്വേഷിക്കുന്ന തുടെ നിർദ്ദേശങ്ങളും വില
കുകളും ആർക്കേഡും ബാധകമാണ്? എല്ലാവർക്കും
ബാധകമാണെങ്കിൽ അതിനെ മു ഏന്നും അല്ല
ചിലർക്കുമാത്രം ബാധകമാണെങ്കിൽ അതിനെ
എന്നും പോർ പറയും. ആപ്പോൾ അംഗ്, നാജോട് എന്നീ
വക്കു പുറമെ ഉം, ഉം, ഉം, ഉം, ഉം, ഉം, ഉം, ഉം,
ശ്രദ്ധിക്കുമ്പോൾ അശയത്തിന്റെ മേൽ വ്യക്തമായി
അറിയിക്കുന്നതും ഇങ്ങനെ അറിയിക്കാത്തതുമുണ്ട്.
ആദ്യത്തെത്തിനു മുഖ്യമാണ് (بِسْ) എന്നും രണ്ടാമത്തെ
തിനു മുഖ്യമാണ് (عَمَل) എന്നും പറയും. തുടെ സംബന്ധ
ഭായും അറിവുണ്ടാണ്. തുടവയിൽത്തനെ നിയമപ്രാണി
ലൂപ്യമുള്ളതും പ്രഖ്യാതമുള്ളതും കൂൺതത്തുമുണ്ട്. ആദ്യ
ത്തെത്തെ നാസിപ്പ്(خَسَاب) എന്നും രണ്ടാമത്തെത്തെ മരിസു
വി(خَسَاب) എന്നും അറിയപ്പെടും. പ്രഖ്യാതിയപക്ഷം
ഈ ഫുട്ടുകാട്ടണ്ണൾ സംബന്ധിച്ചു ശരിയായ അറിവി

മദ്ദ വിവരം ഇമാമുകളും
അതിന്റെ ഉല്ലാസകരും സംഗ്രഹജീവിതം,
നയിക്കുന്ന ഒരു യാരാണ്. അപ്പോൾ
തവവരെ നാം ഇമാമുകളെന്നു വിജിക്കി
ല്ല. ഇവർക്കു പിഞ്ചു പറ്റാതിരുത്തുന്നു
നാണു മദ്ദഹിന്ന് വിരോധം മുതൽ ഇവർ
ആരോപിക്കുന്നതു? എന്നാൽ, കിതാബ്
-സൂന്നത്തിലെ അംഗിപദങ്ങളുടെ
അർത്ഥമാരിയുന്നതിന് ഇവർ അവലംബി
ക്കുന്ന ഭാഷാപണ്ഡിതമാരുടെ നിലയോ?
അവർ എല്ലാവരും സംഗ്രഹജീവിതക്കാ
രാണെന്നു പറയാൻ വയ്ക്കുന്നതു
തന്മാരിക്കളും അവിശ്രാബികളും പോലും
അവരുടെ കൂടുതൽഭൂഖണ്ടകാം. പക്ഷേ,
ഭാഷാമതമുണ്ട്. ഉണ്ടിക്കുന്നതിൽ ഇവ
രെയും ഇവരുടെ ഉദ്ദണ്ഡികളെയും പ്രമാ
ണിക്കുകയ്ക്കാതെ ഇവർക്കും മറ്റും മാർഗ്ഗ
മില്ല.

ଭୂରେ କିତାବ, ଯୁଗର ଏକୀ ପ୍ରମାଣାଙ୍କେ ଅଛି
ଯାଏକୁ ପରିହାନ୍ତ କରିଯିଲ୍ଲ.

கிருஷ்ண, ஸுராண் ஏற்றிவிட்டுத் தொல்பூர் அவர்விலாசியும் ஆக லைசிலை மேல்பள்ளி எடுக்க முற செல்லும் ஸுராமன்மாயிரண்ணமைக்கின்றன ஏதெல்லாம் விழ்ணான ஶாவக்ஞான அவர்கள் நேட்டன்? இத் தொல்பூர் புருங்கி விஸ்தரிக்கின்றன.

‘କୁ ବାକିଟି ନିର୍ମାଣ ଆଶ୍ରମ ଗ୍ରାମିକଣଙ୍କ ଜୀବିତରେ
କିମ୍ବା ପ୍ରମଦମାୟି ଏ ବାକିଲୁଛି ଓହାରେ ପଦମ୍ଭାବୁ
ଦେଇୟାଂ ନିଶ୍ଚଯିକରେନ୍ତିରୁ ଅନେକମାତ୍ର ଅନେକଟିକିମଣିଙ୍କ
ଚିଲିପୁରୀ ରୁ ପଦମ୍ଭାବୁ ବାହୁଦୀଯ ଅନେକମାତ୍ର କିମଣି
ବେଳେ ପାଞ୍ଚମିକିଲାଂ ବିପରିତାରମ୍ଭାନ୍ୟରେକୁ ପୋଲ୍ୟୁ
ବନ୍ଧୁକେନ୍ତିରୁ ପଦମ୍ଭାବୁଙ୍କୁ ଉଦ୍ବାଧାରଣାୟି ‘ଜହାନ’
ଏଣ ଶବ୍ଦବ୍ୟାକରଣିରୁ କରୁଣ୍ଠ ଏଣାକୁ ବେଳୁଣ୍ଠ ଏଣାକୁ
ଆନ୍ତମଦ୍ରୁଣଙ୍କ. ‘ବ୍ୟରଣ’ ଏଣ ପଦମ୍ଭାବୁ ପ୍ରତ୍ୟମତିକିର୍ତ୍ତା
କୁଣ ଅବସାନ୍ୟାନ୍ତରେ ରେଣ୍ଟ ପ୍ରତ୍ୟକତାନ୍ୟରେକିଲାଯି
ଲୁହୁତ ଶ୍ରୀବିଷ୍ଵାମୀ ଏଣାକୁ ଆନ୍ତମଦ୍ରୁଣଙ୍କ. ଏହାରୁ ପଦ
ମାନ୍ଦୁ ନାଲିପତ୍ରୁ ଅନ୍ତର୍ପତ୍ରୁ ବ୍ୟକ୍ତିଗ୍ରହ ଆନ୍ତମଦ୍ରୁଣଙ୍କ
ନିଶ୍ଚଯିକରେନ୍ତିରୁ ପଦ ପର୍ଯ୍ୟାପତ୍ର ନିଶ୍ଚଯିତ୍ରୁମୁ
ଙ୍କ. ସିଂହାଂ, ମର୍ଯ୍ୟାଣିଙ୍କ ଏଣ ଆନ୍ତମଦ୍ରୁଣକାରୀଙ୍କ
ଏତ୍ତରେଯତ୍ର ପଦମ୍ଭାବୁଙ୍କ ଦାଶୁନିମି! ହଜାରକଣ କାହାରେ
ପଦମ୍ଭାବୁକାର୍ଯ୍ୟ ନିଶ୍ଚିତ ଦାଶୁନିମିତମ ଗ୍ରାମିକାଙ୍କରିକି
ହଜାରମୁଖୁଶରୀନ (ଦାଶୁନା ଶାନ୍ତିତାଂ) ଏଣ ରୁ ବିଜଣ୍ଣା
ନରାବନ୍ଧୁଙ୍କ. ହତିରେ ଆବଶ୍ୟକ ନେବାନ୍ତି.

അറബ്യൂദാസ് ഇതരരാഷ്ട്രകളിൽ നിന്നെന്നല്ലാം
പലതുക്കാണ്ഡു വ്യത്യസ്തമാണ്. ഒരുപാടം ഒൻ്റത്തെന്തി
നുവണ്ണി വയ്ക്കപ്പെട്ടുകഴിഞ്ഞാൽ ആ ഒൻ്റത്തെവ്യുമായി

‘**ଅପରାଧ ଓ ଶାଶ୍ୟ ଜିନିଷିକୁଣ୍ଠ କାହୋ
ଲେଖିଲୁଛୁ ଗ୍ରହିତଳମହିର ଭାଷ୍ୟର ବ୍ୟାକର
ଲାଗିଯାଏତ ତରିଲ୍ଲୁ ‘ବବତଳ ଡାବୁଡ଼ ଜାଲୁତୁ
ଏହି ବୁଦ୍ଧିର ବାହ୍ୟ ଡାବୁର ଜାଲୁତୁ’
ଏହି ଉଚ୍ଚ ବାହ୍ୟ କାହାଙ୍କିଲୁ
କାହାଙ୍କିଲୁ ଏହି କ୍ରିଯାତ୍ମକ କରିବାରୁ ଡାବୁଡ଼
ଅଭିନାଶଯାଯତ ଜାଲୁତୁଥିଲା
ଭାବିତ ଜାଲୁତୁ’
ଏହା ବାହ୍ୟ କାହାଙ୍କିଲୁ
କାହାଙ୍କିଲୁ ‘କାହାଙ୍କିଲୁ’
ଏହା ବାହ୍ୟ କାହାଙ୍କିଲୁ
କାହାଙ୍କିଲୁ କାହାଙ୍କିଲୁ
କାହାଙ୍କିଲୁ କାହାଙ୍କିଲୁ**

മുകളിൽ പറഞ്ഞ മുന്നു ശാസ്ത്രങ്ങളും കിടാബും സുന്നത്തും ഗ്രഹിക്കാൻ മാത്രമല്ല, അബിഭാഷയിലൂടെ എത്ര ശ്രദ്ധണ്ടങ്ങളും സാഹിത്യങ്ങളും മനസ്സിലാക്കാനും പരിക്കാരാനും അനുഭവമാണ്. അബിഭാഷയിലൂടെ അതു ചേർത്തെഴുതിയ വാക്കുകളും ഓക്കാർ-ഉക്കാറാൻകളും ശരിക്കോ പരിച്ചുവർക്ക് എന്തെ ഹർക്കത്തുകൾ നല്കിയാൽ അബിഭാഷയിലൂടെ ബന്ധപ്പണികൾ വായിക്കാൻ കഴിഞ്ഞെന്നുണ്ടാം. എന്നാലും ഒരു അതിരേ ആദ്യം ഗ്രഹിക്കാൻ സർവ്വം നാർവ്വം ലാഗ്രാം അറിയാതെ സാധ്യമല്ല തന്നെ.

ഭാഷാശാസ്ത്രജ്ഞരായ ഇവർ മുന്നു വിജ്ഞാന സംശ്ലീലക്കു പുറത്തെ മുൻപുമുള്ള ഒരു ബഹുമാനപ്പെട്ട വിജ്ഞാനിയായിരുന്നു.

അറബിലാപ്പയിലാണ് കിതാബും ദാനാത്തുമെന്നതുകൊണ്ട് അതിൽ നിന്ന് എഴുത്യും ശഹിരിക്കാനീ വാദ്യമായ ശാസ്ത്രങ്ങളാണ് മുത്തുവും കൂറിച്ചുത്. ഇവ തന്നെ മുഴപിരിച്ചു നോക്കിയാൽ നമ്മുടെ വിജ്ഞാന ശാഖകളിൽ നിന്ന് ഏഴുണ്ടും വന്നു. ഒന്ന്, ലുഗത്, മൾട്ട്,

സാമ്പദ്ദ്, മുന്ന്, മുത്തിവിഭാവ്, നാല്, നൂറ്, അഞ്ച്, മരണ
യി, ആർ, ബഹാൻ, എഴ്, ബഹിാൻ, കാരണം,
പദ്ധാർപ്പത്തി ശാസ്ത്രം ഒണ്ടു ലൈജൻസുഡാ വിജേഷ
ക്ഷപുട്ടിരിക്കുന്നു, ഓന്റ്, പദ്ധാൽജൂട്ടാ ഉൾപ്പത്തിരെ
അംഗന്, എന്ത്? എന്നു വിവരിക്കുന്ന ശാസ്ത്രം, മുതാൻ
‘മുത്തുവി മുത്തിവിഭാവ്’ എന്നതുകാണ്ടുദ്ദേശ്യം. ഒങ്ക്,
ഉള്ളിപ്പട്ട ആദ്യം ലഭിക്കാൻ ഒരു പദ്ധതി വിവിധരൂപ
അജിലും ആകുതികളിലും വ്യത്യാസപ്പെട്ടതിക്കും
ഒള്ളുവരുന്നതെങ്ങനെന്നു പറിപ്പിക്കുന്ന വിജ്ഞാനം.
മുതാൻ മുത്തുവിയുമോ. ‘മുത്തുവി ബലാഗത്ത്’
എന്നത് മുത്തുവി മന്ത്രി, മുത്തുവി ബധാൻ എന്നീ
അംഗന് ഒണ്ടു വിജ്ഞാനംഡി ചേരുന്നതാണ്. അതെ
ജോഗണ മെച്ചപ്പെട്ടതാമെന്നു പറിപ്പിക്കുന്ന അനുബന്ധ
വിജ്ഞാന ശാഖയാണ് ‘മുത്തുവിബദ്ധിശം’. അബദ്ധ
സാഹിത്യശാസ്ത്രം ഗ്രഹിക്കാൻ തുടർന്നു വിജ്ഞാന
ഗ്രാഫകളും ആവശ്യമാണ്.

ହୁବକ୍ଷ ପାରି ଆହୁ, ବାଲ୍ମୀୟ, ମୁଖରେ, ବୁବୁ
ଶୁଣ, ତାପିବ, ମେଲିଯୁପି ଏତୀଙ୍କାଳେ ଆଗୁଵିଧତ୍ତି
ବୁଝୁ ବାକ୍ସନ୍ତାନ୍ତିଲାଙ୍କ ବ୍ୟାମର୍ଦ୍ଦନିଲେ ନିରୋଧଣାଙ୍କାଳୁଂ
ନୃତ୍ୟକଳ୍ପନାକୁ(ଜୀବ, ନାରୀ) ବରୁକଥିଲୁ ନାନ କୁଠି
ପ୍ରକୃତିରେ, ହୁବାରୁ ନିର୍ମୁଚନ୍ଦନରେ ହାତରିଲୁ, ହୁବ
ବିତାପିଲୁ ସୁନ୍ଦରିଲୁ ଏତେବ୍ୟାପ୍ତି ବାନ୍ଧିତୁଣେବୁ
ଆବ୍ୟତରୁ ଶରୀରରେ ବ୍ୟାମର୍ଦ୍ଦନିଲେ ବିଵରଣୀ
ଶାଶ୍ଵତାକୁକଥିଲୁ, ହୁତିକିର୍ତ୍ତେଯିଲୁ ନିର୍ମୁଚନ୍ଦନରେ
ନିର୍ମିତିକୁଣ୍ଠା ପିଜଣ୍ଠା ଶାବ୍ୟାକାଙ୍କ୍ଷାଲୁକୁଣ୍ଠାପିଲୁହୁ,
ହୁତୁ ପାଇକାରେ ଆବ୍ୟତରୁ ନାନାକୁକଥିଲୁ
ନିର୍ମୁଚନ୍ଦନ ହାତରୁ ହୋରା ବ୍ୟାମର୍ଦ୍ଦନିଲୁ ସୁନ୍ଦରିଲୁ
ହୁବ ରେଖିଲୁ ଏତେବ୍ୟାପ୍ତି ନିର୍ମିତିକୁକଥାରେ କିତାବୁ
ସୁନ୍ଦରିଲୁ ଶରୀରରେ ବ୍ୟାମର୍ଦ୍ଦନିଲୁ, କ୍ଷେତ୍ରକୁଣ୍ଠାପାର
ଶାଶ୍ଵତର ପାଇବା, ବ୍ୟାମର୍ଦ୍ଦନିଲେ ସକାନ୍ତିରେ ସଂବ୍ରଦ୍ଧ
ଯିପ୍ର ଏତୁରୁ କାରାଙ୍କ (ନିର୍ମିତ ସକାନ୍ତେ ନାହିଁକୁକ-ଅନିବ୍ରଦ୍ଧ
ବର: 43) ଏତ୍ତୁମୁଁ ମୁହମ୍ମଦ ଚଢ଼ିତା ଖଲୁ ମୁହମ୍ମଦ (ନବିଯ, ତଙ୍କର
ଆବ୍ୟତରୁ ଯନ୍ତ୍ରଣାକୁଣ୍ଠିତ ନିର୍ମିତ ଆବ୍ୟର ଶୁଭାକରିକହୁଣ୍ଟା
ଯରହିବାରୁ ପିତିଛୁବାଣ୍ୟକ-ଆନନ୍ଦବେ: 103) ଏତ୍ତୁମୁଁ
ପାଇନ୍ତିକ୍ରମଙ୍କ ଏତ୍ତାରେ ଏତ୍ତାଙ୍କ ସକାନ୍ତର, ଏତ୍ତ ମୁତ
ଲୁକାଲିମେ, ଏତ୍ତରତୋତ ଏତ୍ତାଙ୍କ ପ୍ରକରମଲ୍ଲାକରିତରୁ
କହାନେ ହୁତିକୁ ରୁଷିମଣ୍ଡ-ଶୁଶ୍ରାଯ ପ୍ରକରମଲ୍ଲାକରିତରୁ
ଏତ୍ତାଙ୍କ ପାଇୟକ, ହୁତିକେ ବିବରିକହୁଣ୍ଟା ପାଇସୁ
କହିଲାଙ୍କ ଉତ୍ତାହାରଣମାତ୍ର ଶିଦାନାଫ୍ ଦିବାରାନାଫ୍
ଓ ଉତ୍ତରିନାଫ୍ ଦିବାରାନାଫ୍ (ରୁଷପତ୍ର ଲିଟାର ପେମାରିଲ ଆର ଲିଟାର ସକାନ୍ତେ
ନିର୍ମୁଚନ୍ଦନମାନ୍ଦ) ଏତ୍ତ ପାଇସୁ ସମିଶ୍ରତିଲେ ସକାନ୍ତ
ଅନିର୍ଦ୍ଦେଶ ତୋତୁ ତୁକରୁ ବିବରିକହୁଣ୍ଟାରାଙ୍କ, ରୁଷ
ନାନ୍ଦିଲୁ ପାଇସୁକର୍ଷ-ମେଳିପରାଣୀ ମୁଖମଲିକ୍ଷେ ବ୍ୟାପ୍ତି
ନାଙ୍କ, ହୁତରାଙ୍କ ଶରୀରରେ କିତାବୁ
ସକାନ୍ତରୁ ପରିକାନ୍ତାକିଲୁ,

ହୁତାପୋଳେ ବିଦୀ ଉମ୍ରିଷ୍ଟିଲାପ୍ରତି ଆଶେକଂ
ବାକୁଣ୍ଡାର ବ୍ୟାରିଞ୍ଜାନିଲ୍ଲାଙ୍କ. କିମ୍ବାତିର୍ଯ୍ୟ ବିଷ୍ଟାତିର୍ଯ୍ୟିଲ୍
ମାତ୍ରମ ଏତ୍ତୁପତିର ପିଲ୍ଲାମାଂ ଅଧ୍ୟତତ୍ତ୍ଵକର ଯୁଦ୍ଧରେ
ବିଲକ୍ଷ୍ୟାନାତ୍ୟବ୍ସାଙ୍ଗୀୟ ଅବ୍ୟାତ୍ରୟୀଂ ମର୍ମିଷ୍ଟିବା
ଜୀବିନ୍ୟୀ ମହ୍ୟର ଲୁହାମୁକର ବିନିର୍ମିଟ୍ରିଙ୍କଳ. (ତୃପ୍ତିମ-
9-248, ନିର୍ମାଣ: 8-45). ତୁବାନ୍ୟାଂ ଗ୍ରହିକାତେ
ବ୍ୟାରିଞ୍ଜାର ପରିଲାଭ ତୁରିଣ୍ଠାର ମତବ୍ୟ ମତବିଦ୍ୟାଯୁ
ଆନିଯାଏ ପଢ଼ୁଏମା? ପ୍ରତିନିର୍ବାଚିକିତ୍ସାର
ବ୍ୟାରିଞ୍ଜାର ପରିଲାଭକଳ୍ପତ୍ରୟୀଂ ଲୁହ ବନ୍ଦୁକକଳ୍ପାନ୍ୟୀ
ପାଇଁନିର୍ବାଚିତ୍ୟାଲେ ବ୍ୟାରିଞ୍ଜାନିଲେ ପାଠ୍ୟର ପରିଲାଭ

கலிலாயி மாவோகர்கள் நல்குமது! இனியும் எனக்கு கலூரை படியும் மதிர்தால்தால் (எனக்கிழ் அளவின்றியும் வெறிகிணியும் கைக்கற் றியைச் சூரியூவிற்) ஏன். மொச்சன் நடவடிக்கை நடவடிக்கையை வெறிகிணியும் கைக்கற் றியைச் சூரியூவிற் என்று வெற்றுவிட மொச்சன் விரும்பிக்கூடியும், மொச்சிக்கைபூர்வ வர்த்துவில் மொச்சன் விரும்பிக்கூடியும் என்று விரும்பிக்கூடியும் வகுக்கும் எழுயன்னால்களிலும் இல்லையிலுமில்லை கை முருக்கண்ணம்னாள் இரு அடித்துக்கொடு உண்ணில்லா கூக் என்னால் இரு தோத் மொச்சிக்கையில்லானும் கை முருக்கண்ணத்துறுத்துவென்று மொச்சனமுதலில் மொச்சாவின் அயிக்காமுன்னானும் தெரியவில்கொள்ள என்கும் ஸார்சுருண்டுகளிலும்னானும் வெரை பூமாளாக்கல் என்றுமிகுன்னான். அடித்தித் பின்ன மொச்சிக்கு எழும் பெற்று ஏற்ற வாகூம் ஏற்று மொச்சாக ஒலையும் வூப்பக்காயுஶ்கொலையும் மூடு அரைக்கில்லை மூடு பூமாளாக்கல் அதிரை சுருக்காட்டி-பில் மொச்சாக்கலில் பரிமிதபூட்டுத்துறையுமான். முதுபோலை கல்லீ(ஸஹுரைவ விஶவாஸிக்கலை நியைச் சுயி கூக்) ஏற்ற வழித்துவ வாகூம் ஏற்று வடிவுரைவு விஶவாஸிக்கலையும் உத்தேஷாலையும் அதுபோலை 'நியைச் சுயிக்கூக்' ஏற்ற நிமிடேஷன் ஸத்யவிஶவாஸி கலை ஏற்று வூக்கிக்கூம் இரு வயல் நடவடிக்கையும் அனியிக்கூம்! அபேசும் ஹதித் தெபு மூடு உள்ளது. ஏற்று ஸத்யவிஶவாஸிக்கூம் ஏற்று வடிவுரைவு விஶவாஸியையும் கொலூரைண்ணிக்கூம் வாகூன்னான். அங்கை ஏலூ ஸத்யவிஶவாஸிக்கலை கொலூரை நிர்ணயிக்கலைப்பூட்டுத்துறையும் இல்லையிக் கல்க்கத்திலை தூம் விளாடான்(ஒலையிகாளி) இரு கல்ப்பனயையும் வேரை தெலுவுமான். அதுபோலை வடிவுரைவிஶவாஸி கலை ஹன்லாகிக் கண்ணத்தின்கீழில் நிகுதி நல்கி ஜிபிக்கானதைவரிக்கைபூர்வ வேங்காலான் அவிஶவாஸி கலை ஹன்கூட்டனின்றி தாலிக்காலிகரமா திரிவகா ஹட்டிஸமானத்திலையுத்தான் அது ஸுநக்ஷாவெயையும் அனுநியுமுதல் மரு வடிவுரைவவிஶவாஸிக்கலை ஹன்பீவட்டக்குரியெல்லாம் பூகாளாக்கல் வூக்குமாக்கலும் இரு பூமாளாக்கல் கொள்ள பூந்துத அது தனிலை தூக்கு-வூப்பக்கிரை- சுத்தி-பறித்தைபூர்வ அன்ற-வெற்றுமையைம்னாளும் நியமா. இறைநை பரிசு ஸிக்காத வழித்துவ பரிக்காளின்சியால் பார்மைக் கையிலெட்டுக்கூக்கையும் அலாக்கதாங் நடவடிக்கையிலிருக்கும் மல். தூக்கு கொள்ளானு வழித்து நிலை ஆழமுக்கலை வாஸுக்கலை அவயில் மயாம்தம் தனித் தூஞிக்கைபூர்வத் தேர்தாக்கையாண்ணும் ஏற்ற வள்ளும் பரிசுகளைம்னானு பரியுந்த.

ബന്ധും ഗ്രഹിക്കണമെന്നു പറയുന്നത്.
ഇതെല്ലാം കിത്താവിൽ നിന്നും സുന്നത്തിൽ
നിന്നും മതരെ അറിയുമുണ്ട് അറിഞ്ഞിലേക്കേണ്ട
ഭാഷ്യപരമായ കാര്യങ്ങളാണ്. ആറാബിലാശയിലൂടെ
കിത്താബ്-സുന്നത്തിലെ മേരപ്പറഞ്ഞ പ്രചയാഖണ്ഡ
ഭാഗ്യും തിട്ടമായറിയാതെ പ്രസ്തുത പ്രമാണങ്ങൾ
ഗ്രഹിക്കാൻ കഴിയുകയില്ല. ഇതിനുംപുറമെ ആയതു
കളുടെ ആവത്രണ പദ്ധതിലെവ്വം ഹദ്ദീസുകൾ നാലി(
രാ) പറഞ്ഞ സാഹചര്യങ്ങളും ഗ്രഹിക്കലും ആനിവാ

മുഹമ്മദ്, കാരണം, സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചു പ്രഭാവമെല്ലാ വാക്കുങ്ങളുടെ ഉദ്ദേശ്യം മനസ്സിലാക്കുവാൻ. ഇപ്പോൾ അബുഖാബർ സാഹിത്യക്കാരാം. അപ്പോൾ തന്ന വിവരിക്കുന്ന വിജ്ഞാനവും നേടിയിരിക്കണാം. തന്റെപൊലെ വുർജ്ജയ്ക്ക് വാക്കുങ്ങളിൽ പലവിധ വിറക്കാത്തുകൾ ഉഖാരിക്കപ്പെട്ടുണ്ട്. ഏഴ് വ്യത്യസ്ത വിറക്കാത്തുകൾ വുർജ്ജയ്ക്കിൽനിന്ന് കാലുന്നിൽ മുതവാതിരായി—പിശവിന്നതിനുമായി ഉഖാരിക്കപ്പെട്ടാണ്. തന്ന സംബന്ധിച്ച വിജ്ഞാനവും വുർജ്ജയ്ക്കിന് ശരിക്കു പറിക്കണമെന്ന് അനിവാര്യമാണ്. കാരണം, വിവിധ വിറക്കാത്തുകൾ പ്രകാരം വ്യത്യസ്ത ആഗ്രഹങ്ങളും ലഭിക്കുക. ചില വിറങ്ങാത്തുകൾ മറ്റു വിറങ്ങാത്തു പ്രകാരമുള്ള അർത്ഥത്തെ വ്യക്തമാക്കുകയോ പിശാചികൾ കുകയോ ചെയ്തെങ്കാം. തന്റെ ഗ്രഹിക്കാനും വിറക്കാത്തുകളും അനിയന്ത്രയുണ്ട്. അപ്രകാരം തന്ന വുർജ്ജയ്ക്കിൽ നിരവധി കൂട്ടകളും ചരിത്രങ്ങളും വിവരിപ്പിച്ചുണ്ട്. പക്ഷേ, ഏതാനും വാക്കുങ്ങളിലായി സൃഷ്ടി

എഴുതിവയ്ക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തിരുന്നു. ഇരண്ടു അയൽക്കുള്ളാണ് അതിൽന്തെ ക്രമാവലം മനസ്സാം മാറ്റുന്നവർ സഹാബികളിൽ ഏറ്റവും ശായിരുന്നു. ഇവരുടെ ഓദ്ദേശ്യ മാത്രം അവലംബിച്ചുകൊണ്ടു വിശ്വാസവും ആനിൽന്തെ കൂകാധികരണം നടന്നതെന്നതും പരേതകു ശ്രദ്ധയമാണ്. ഉമരി(ഗ) എന്തും സിദ്ധിവി(റ) എന്തും തിരുമാനപ്രകാരം ഇരുവരും ദേശവാൺനു സാംഖ്യിതി(റ) എന്ന വിളുപ്പ് വൃഥതയും ആരും പരസ്യാം കൂകാധികരിക്കുന്നതിനായി ഏല്പിച്ചുപോൾ അക്കാദ്യം കാൻ നിർവ്വഹിച്ചതെങ്ങനെന്നു ദേശവാൺനുസാ വിത(റ) വിവരിക്കുന്നുണ്ട്. ഒക്കത്തിൽന്തെ പിശാലമായ ചുമ്പലല്ലെങ്കിലും മാലകളിലും തോലുകളിലും കടലാസുകളിലും തുണികൾക്കണ്ണളിലുമെല്ലാം പലരും എഴുതിവച്ചിരുന്നതു ശേഖരിച്ചു കൊണ്ടാണ്, ഒരു പരിപ്പ താങ്കു അതിൽന്തെ സഹാന്തു നിന്നു നികുതിനിന്നെ കാർഡ് കാരമേറിയ ആ ജോലി-വൃഥതയും കൂകാധികരണം കാൻ നിർവ്വഹിച്ചതെന്ന് അദ്ദേഹം പറയുന്നു. കൂടുതലിൽ

விஜ்ர ஸ்தூப முனையிலுள்ள கல்வெட்டு பாதை இணைக்க நிறுப்பளம் செய்து ஹஸிஸுக்ஸ் கோயிக்கிட்டு கிடை வருக்கும்பட்டாக்களியிருந்தில்லைகிற் என்றாகுமாயிருந்த நிலை நிவேஷகப்பறவெடுத் தலைக்குமிகு கண்ணென்னிடை நம்முடை தலமுருயிலெட்டுப்போச் சால்பதை அங்குபட்டு கண்ணிக்கி வருகொா. இது கண்ணிக்குலெல்லாம் நிறுப்பளம் செய்த ஒளிவாக்கப்பூடுத் தொடர்புக்கு ஹஸிஸுக்ஸ் கஷிசு ஏரு ஹஸிஸும் ஸஹீவாயி மிசும் கிடூமாயிருந்தில்லை! அப்பா வூவிள்ள அபாரமாய அநூமாவமனு பரியா, அனே ஹஸிஸிள்ள கிடைவருக்கர் சபிகப்பூட்டுத்!

നാരുപത്തിലാണ് അവയിലധികവും വിവർപ്പിച്ചിട്ടുള്ളത്. യുസുഫ് വിസു പോലുമുള്ള അപദീപ്തിയും ചിലതുമാത്രമേ അത്യാവശ്യം വിസ്തരിച്ചു പറഞ്ഞിട്ടുള്ളു. സുചനാരു പാഠിൽ പാണി കമക്കെള്ളും ഗ്രഹിക്കണമെങ്കിൽ ചർത്തുഗ്രന്ഥരുൾ അവലംബിക്കേണ്ടിവരും. ഇതിന്റെ പിൻവല്ലത്തോടു മാത്രമേ ഖുർആനിലെ കമകൾ ഗ്രഹിക്കാനാകുകയുള്ളൂ. ഇങ്ങനെ പല വിജ്ഞാന ശാഖകളിൽ നിന്നു ലഭിക്കുന്ന അറിവുകളുണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ ഇന്ത്യാധികാരപരമാണെന്നുായ കിത്താബിൽ നിന്നും സുന്നത്തിൽ നിന്നും മതത്തെ അറിയാനാകുകയുണ്ട്.

സുന്നതിൽനിന്ന് കാര്യത്തിൽ വേണിയും പലത്തും അനിയാന്ത്രം ഓർക്കാന്തമുണ്ട്. ഒന്നാമതായി അവ വൃഥതയും പോലെ മുഴുവൻ ട്രക്കായിക്കുപേട്ടിട്ടില്ല. സഹാവതിയിൽത്തന്നെ എല്ലാവർക്കും എല്ലാ സുന്നത്തു കള്ളം പബ്ലിച്ചിട്ടുമില്ല. വൃഥതയിൽനിന്ന് അവതരണവെള്ള യിൽത്തന്നെ റൂണ്ടുന ആയതുകുളഭ്യം എഴുതിവയ്ക്കാൻ നമ്പി(സ) നർമ്മദിക്കുമായിരുന്നു. നമ്പി(സ) യുടെ കാലത്തുതന്നെ അവശ്യമുഖ്യം പലയിടങ്ങായി

അംഗേഹം പരിശീലന ചെയ്യുന്ന പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. “താബസ്യൂറിയിലെ അവസാനത്തെ ഒരു സുക്രം എവിടെയും കണ്ടെത്താനായില്ല. ഒരുവിൽ വുഡേസാമത്തുംനു സാമ്പിൽ എന്ന ആർസാമി സഫാബിയുടെ ശേഖരത്തിൽ നിന്നാണ് ആതു കാണുന്നതുപോരുന്നത്.” (സഹിപ്പിക്കുവാൻ), താബസ്യൂറിനിലെ അവസാനത്തെ ഒരു ആധിക്യത്തുകൾ-ലഭിച്ച ജാഡകും റിസ്യൂളൻ.... എന്നു തുടങ്ങുന്നപോൾ- തനിക്കുറിയാമെന്നും ആതു മേഖപ്പെടുത്തിപ്പെട്ടതു ലഭിക്കുവാനാണ് അംഗേഹം കരിക്കാണി യത്കിനക്കേണ്ടി വന്നതെന്നും ഈ മഹാശി യിൽ നിന്നു വ്യക്തമാണെല്ലാം. മുണ്ടെന വൃദ്ധിയുന്നതിലെ ആധിക്യത്തുകൾ മന:പാമുള്ള വൃദ്ധിരാഹതെന അവലും കുറന്തിനൊപ്പം രേഖകളിൽ നിന്നുകുടി ഉപ്പുവരുത്തി യാണു വൃദ്ധിയുന്നതിൽ ശേഖരണം സഫാബികൾ നടത്തിയത്.

ହାତୀସୁକଳିତନୟାଷ୍ଟ ଅତି ଏହୁତି ଯଥକେ
ନାତିବିତରଣେ ଆପ୍ରକାଳତମ୍ଭୁ ନବି(ସ)ତଙ୍ଗର
ନିରୋଧିତିରୁଣ୍ଟା ଏବଂ କୃତିଶମ୍ଭୁତିରୁଣ୍ଟା ଏବଂ
ଲାକ୍ଷ୍ୟାବ୍ଦୀରୁଣ୍ଟା ଏବଂ କୃତିଶମ୍ଭୁତିରୁଣ୍ଟା

വുർആന്മല്ലാത്ത നേരും നൊൻ പറഞ്ഞുതരുന്നത് നിങ്ങൾ എഴുതി വയ്ക്കുന്നത്. വല്ലവനും അണ്ണനെ എഴുതിയവനുണ്ടെങ്കിൽ അതു മാറ്റിപ്പുകളെട്ടു)എന്നു തിരുമ്പോന്നി(സ) വിലക്കിയിരുന്നതു പ്രസിദ്ധമാണ്. (സഹിനാർ സ്ലിം). തന്നിമിത്തം സഹാബികൾ ആദ്യകാലത്തു ഗഡിസുകളോന്നും എഴുതിവച്ചിരുന്നില്ല. വുർആന്മല്ലാത്ത മാതി തിരുനബിയുടെ മോർക്കൾ കലർന്നുപോകാതി വിക്രാന്തായിരുന്നു ഈ പിലകൾ. സഹാബിത്യംഗിൽ ഉയർന്ന രേഖിലുള്ള തിരുനബിയുടെ ഹദിസുകൾ പിലപ്പാർ വുർആനാണ്ണനും രണ്ടും തമ്മിൽ വിഭവ ചന്ദ ശക്തിയില്ലാത്ത സാധാരണക്കാർ ധരിച്ചുക്കൊന്നിട്ടുണ്ടോ. അതുകൊണ്ടുതന്നെ വുർആനിനൊപ്പം കലർന്നുപോകുമ്പെന്ന ആശക്കൾ തുടർന്നുണ്ടുതന്നെ സഹാബികളിൽ പലരും ഹദിസുകൾ എഴുതി വയ്ക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. അബ്ദുല്ലാഹിബുന്നു അംഗി വെന്റിൽ ആസ്വ(റ) പൊല്ലുള്ള സഹാബികൾ അക്കുട്ട തനിൽ പെട്ടവരാണ്. അദ്ദേഹത്തിന് ‘അസ്സാദിവ്’ എന്നു താൻ പെരുവച്ച ഒരു എടുത്തനെ ഇപ്രകാരമുണ്ടായിരുന്നു. അബ്ദുല്ലാഹിബു(റ) പ്രസ്താവിച്ചതായി ഇങ്ങനെ കാണാം. “സബി(സ)യുടെ ഹദിസ് എന്നെന്ന കാശ് അറിവുള്ള രാത്രുണ്ടായിരുന്നില്ലെങ്കിലും അബ്ദുല്ലാഹിബി വെന്നുണ്ടാം(റ) ശിക്ക. അദ്ദേഹം ഹദിസുകൾ എഴുതി വയ്ക്കുന്നയാളായിരുന്നു. നൊൻ എഴുതാനുമില്ല” (ബുവാർ, അ ഏർ ചെ, എബ്രഹാം വി). അലി(സ)ക്ക് ദിവ താരിഞ്ഞേ(കൊല്ലപ്പട്ടായശ്രദ്ധേ) പകരം നൽകുന്ന നഷ്ട പരിപാരം) നിയമങ്ങളും മറ്റും രേഖപ്പെടുത്തിവച്ച ഒരു ലിവിതം ഉണ്ടായിരുന്നുവെന്നതും (പ്രസിദ്ധമാണ്. (ബുവാർ, ഇബ്രൂനുംബിൽബർജി ജാമിളഭാഗിനിൽബ്രഡ് 1-76)

പത്രഹൃഷകയുടെ കൊല്ലത്തിൽ ലേഡൻ ഗോത്ര കാരിൽ നിന്ന് ഒരാളും വുസാാണ്ണതു ഗോത്രകാരി മുൻവയത്തിൽനിന്ന് പ്രതികാരമായി കൊന്ന സംഭർഥനിൽ നബി(സ)ത്തോൾ വാഹനപ്പൂരിതതു കയറിക്കാണ് പ്രസംഗിച്ചതായി ഒരു സംഭവം സഹാബിഹൃദിണ്ഡുവാൻ കിന്നാബുൽ ഇൻമിൽ ഉഖിച്ചിട്ടുണ്ട്. ആ പ്രസംഗത്തിൽ മക്കയുടെ പവിത്രതയും അഭിരക്ഷവച്ചു കൊലാപ്പന്നനാൻ പാടിഭേദന നിയമവും നബി(സ)ത്തോൾ ശക്തമായ റാഷ്യിൽ വിവരിച്ചപ്പോൾ യമനുകാരിൽപ്പെട്ട ഒരാൾ എഴുന്നേറ്റുന്നുകൊണ്ട് പറഞ്ഞു. ‘എനിക്ക് അണ്ണയുടെ വാചകങ്ങൾ ഒന്നാഴ്തിനത്രണം നബി.’ താഴെയാം നബി(സ)ത്തോൾ പറഞ്ഞു: ശ്രീ മി കൊട്ടാക്കാ(ഈ അബ്ദുല്ലാഹിബു(സ) നിങ്ങൾ നൊൻ പറഞ്ഞതോന്നുതി കൊടുക്കുക). ഇരും ബുവാർക്കുപുറുമെ അഹർമശ്ച, തുർമ്മശ്ച, ഭാതിം എന്നിവരും ഇതു നിവേദനം ചെയ്തി ദ്വാണം. നബി(സ) ത്തോൾ ഒടക്കത്തിന്റെയും ആടുകളും ദെയ്യും സകാത്തിന്റെ തുകയും തോതു ത്തോളുടെ ഉദ്ഘാഗമിണ്ടിൽ പിലമക്ക് എഴുതിക്കൊടുത്തതായി ഇബ്രൂനുംബിൽബർജി(ജാമിളബയാനിൽബ്രഡ് 1-76) റിപ്പോർട്ടും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

ഹരത്തല്ലാം കുട്ടിച്ചുർത്തു വായിക്കുന്നുവർ ഹദിസുകൾ എഴുതുന്നതാനിനെ നബി(സ)ത്തോൾ തിർത്തും നിരോധിച്ചിട്ടിരുന്നു. മന്ത്രിലുംകാം. നബി(സ)യുടെ കാലത്തുതന്നെ സഹാബികളിൽ പലരും അണ്ണനെ എഴുതിവച്ചിരുന്നുവെന്നും തിരുമേനി(സ)തന്നെ പല സന്ദർഭങ്ങളിലും അണ്ണനെ എഴുതിവച്ചിരുന്നു

നുംവന്നും മുകളിൽ വായിച്ചുവല്ലോ. വുർആനുമായി കലർന്നുപാകുമെന്നതു കൊണ്ടാണ് മുകളിൽ കുറിച്ചുവരുന്നതു കുറിപ്പുകളുംകൂടുതു തുല്യം ഹദിസിനും കുറിപ്പുകളുണ്ടാക്കാവുത്. വതിസുൽബത്രാൻ-തവ്യി ചുൽളൽ(പേ: 47). മുസ്ലിമുകളുപോലെ ഹദിസിനും കുറിപ്പുകളുണ്ടാക്കാവുന്ന ആശങ്കയാണിതെന്നു വ്യക്തമാണ്.

ചുരുക്കത്തിൽ, വുർആനിനെപ്പോലെ ഹദിസുകൾ സഹാബികളുള്ളവരും കുത്യമായി വേബെപ്പുള്ളതി സുക്ഷിച്ചിരുന്നില്ല എന്ന വസ്തുത ഇതിൽ നിന്നുണ്ടും വ്യക്തമാണ്. അഥവാ മന്ത്രിനുകരതായിരുന്നു ഹദിസുകൾ സുക്ഷിച്ചിരുന്നതു. അല്ലെങ്കിലും അന്നതെ സമുഹം തന്നെ ഉമ്മിയത്ത്(നിരക്കർ) ആണെല്ലോ. എഴുതാനറിയുന്നവർ അവരിൽ കുറച്ചുപെ യോജായിരുന്നുള്ളതു. ഇതുപരിക്കുന്ന സംഭവങ്ങൾക്കാലാനും നബി(സ)യുടെ ചലനങ്ങളുംലും ശഖാവർഗ്ഗങ്ങം വികസിച്ചു സുക്ഷിച്ചിരുന്നവർ അവരുടെ കുടുമ്പിലുണ്ടായിരുന്നു. ത്തോൾ ഇന്ത്യാമിൽ വാന്നെന്നും വേദവിന്റെ സംഭാവനയും ശാഖാവർഗ്ഗം അഥവാ കുടുമ്പിലും അശ്വിനിയും പ്രകൃതരാധിരുന്നില്ലെങ്കിലും കുചുവടക്കാർ, വ്യവസായികൾ, സാരാത്തിൽ ജിരിക്കുന്നവർ, നാട്കിൽപ്പറാക്കാർ, അപ്പറുംസന്ദേശാളിൽ കാത്തം നബി(സ)യുടെ സദ്ധീകരിക്കുന്നവർ ഇങ്ങനെ പല ഗണകാരാജ്യങ്ങളിലും അഭവിൽ. ഇൻഡിനും ഹദിസിനുമായി ഇതും നബി(സ)ത്തോൾ അർപ്പിരിക്കുന്നതെ കഴിഞ്ഞുകൂടിയിരുന്നവരും ഒരുംഗാപ്പരുംശാഖയിരുന്നുവെക്കില്ലും സഹാബികളുള്ള വരും ഇതുപരാലും അഭവിച്ചുവരുന്നതിരുന്നില്ല. തന്മൂലം ചിലരുകു ലഭിക്കുന്ന ഹദിസുകൾ മുച്ചിലും മാരാളിപ്പു, മുച്ചിന്നും അഞ്ഞെന്നുള്ളൂ. അതു അഭവിക്കുന്നതിനും കാരാബായി-പിശവുരാൻ സംബന്ധിച്ചുവരും ഒരു കുടുമ്പാർ കനിച്ചു-ഉള്ളിച്ചു വരാനിക്കായത്. ഹദിസുകളിൽ ഇതുരും മുതവാതിരുക്കൾ തുല്യം പിരിക്കണം.

അപ്പോൾ നബി(സ)യുടെ സുന്നത്തുകൾ എഴുന്നുകൂടി എല്ലാവർക്കും ലഭിച്ചിട്ടിരുന്നുവും വ്യക്തം ലഭിച്ചവർത്തന ത്തോൾക്കരിയാണുന്നതു. മുഴുവൻ ഉദ്യരിച്ചിരുന്നില്ലെങ്കിലും നബി(സ)യുടെ കാലശൈലീ അവരിൽ ജിരിച്ചിരുന്നുവെന്നും അഭവിച്ചുവരുന്നതു അഭവിച്ചുവരുന്നതു സന്ദർഭത്തിൽ മാത്രമായിരുന്നു. സഹാബത്തിൽ പ്രധാനിക്കലുള്ളൂം ഹദിസ് നിവേദനം ചെയ്തുകൊണ്ടിരുന്നത്. പരിതാക്കലുടെ ആവശ്യംപാലം സന്ദർഭങ്ങളിൽ റിപ്പോർട്ടും ചെയ്യുകയായിരുന്നു. അവരുടെ പൊതുത്തിരുന്നു ആശിരി മുതൽ അബ്സാനം വരെ ത്തോളുടെ കുടാളിയും സന്തതസഹചാരിയായിരുന്നു.

இணை ஸுபாவுனின் காலத்தில் பிரிக்காருமாயிருந ஹபிஸுக்ஷன் அவரின் நினை உரூபாரை நிவேங்கம் செய்யுணவுச் சொல்லுட டப்பலும் ஜுலா அஸ்பிக்காருமாயேக்கூா. நிவேங்கப்பறவுரயின் ஒரு கஜ்ஞிகுடி குடும்புவுச் சிறு பள்ளத்தில் குடும் ஹபிஸுக்ஷன் விளைவு அஸ்பிக்காருமாக்குநை. இணை கஜ்ஞி கஶ்னின்மூபாக்குங்கோடு லாஞ்சாய் ஹபிஸுக்ஷனின் நின் குரையெண்ண் விளைவு அஸ்பிக்காருமாயி ஹடினிர்த்துப்படகுநை. இதொன்று ஹபிஸுக்ஷன் நின் தயவு. அதினே நிவேங்கப்பறவுரயிலெ ஒழுக்காக்குட நிழந்தகொள்ள அவருட ஹபிஸுக்ஷன் ஹடினிர்த்தேளி வர்க்கயாள்.

അബ്ദവുകൾ(ഒന്ന്) അറിയാവുന്ന ഫറദിസുകൾ എത്ര
ക്ഷയത്യാനിന് വ്യർദ്ധിച്ചുകൊണ്ടും സ്വന്നത്വാക്കാണും
സഹാബികളിൽ എറ്റവും അറിവുള്ളവർ അദ്ദേഹമാ
യിരുന്നുവെന്നത് സഹാബിരാമൻ പ്രേരക്കുവോ എക്കു
കണ്ഠംായ അഭിപ്രാധികാരിയാണ്. അദ്ദേഹത്തിനോളം ഫറദി
സിന്ധുനാവർ ഈ ഉയ്യത്തിൽത്തന്നെ മറ്റാവുമെല്ലാം
ഓള്ളും ഇതിനർത്ഥം. കാരണം, സഹാബികളുടെക്കാൾ
കൂടാർക്കും ഫറദിസരിയാൻ കാർഡിലിലും, ഇങ്ങനെയുള്ള
സിന്ധിവ്(ര) നമ്പി(സ)ത്തേഴ്സ്കു ശേഷം എത്താണു
രഭവെൽക്കുവാലം ജിവിച്ചിട്ടും അദ്ദേഹത്തിൽ നിന്നു
റിപ്പോർട്ടു ചെയ്തുപെട്ട ഫറദിസുകളുടെ ഏറ്റവും 142 മാത്ര
മാണഞ്ചിന് തുമാനവി(ര) രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. സിന്ധിവ്(ര)
നും ശേഷം പിന്നെയും ടീഫ്ലുകാലം(ശവരിഷം) ജിവി
ക്കാവുവാരം കിട്ടിയ ഉമരി(ര)ൽ നിന്ന് മൊത്തം നിവേ
ദനം ചെയ്തുപെട്ട ഫറദിസ് 539. അതിനു ശേഷം 11
വർഷം തെളിച്ചു ഉന്നമാനി(ര)ൽ നിന്നു റിപ്പോർട്ടു ചെയ്തു
പെട്ട മൊത്തം ഫറദിസ് 146. സഹാബികളിലെ സർവ്വ
വിജ്ഞാന കോഡൈമന്നു വിശകല്പിക്കാവുന്ന അലി(ര)
യിൽ നിന്നു റിപ്പോർട്ടു ചെയ്തുപെട്ട ഫറദിസുകൾ 586.
തുമെല്ലം തുമാന നാവി(ര) തന്റെ തഹർദിബിൽ വ്യക്തരാ
ക്കിയിട്ടുള്ളതാണ്. നമ്പിക്കു ശേഷം എത്താണ്ട് മുപ്പതു
വർഷക്കാലം തെളിച്ചു ഇരു വലിപ്പമാറിൽ നിന്നു മൊത്തം
1413 ഫറദിസുകളാണ് റിപ്പോർട്ടു ചെയ്തു കിട്ടിയത്!
തുമിൽത്തന്നെ ചില ഫറദിസുകൾ ഒന്നിലധികം പേരിൽ
നിന്നു റിപ്പോർട്ടു ചെയ്തുപെട്ടതുമുണ്ട്. ഇതിനുംതൊം
ആവശ്യനുസരണം മാത്രമേ അവർ നമ്പിയെത്തന്നാട്
ഫറദിസുകൾ റിപ്പോർട്ടു ചെയ്തിരുന്നുള്ളുവെന്നാണ്.
തുമാൻ സഹാബികളിൽ അധിക പെട്ടെന്തും നില
പാട്. മന്ദുവ്(ര) പറയുന്നു: “ഞാൻ നമ്പിയുടെ
അസഹാബിരിൽ കുടൈരിന്തുനിട്ടാണ്. അവരെ ഞാൻ
എന്തിച്ചത് വെളുത്തതടാകം പോലെയായിരുന്നു.”
വെളുത്തതടാകം അതിനെ സമീപിക്കുന്ന ഒരാർക്കും
രണ്ടാംക്കും പത്താംക്കും നൂറാംക്കുംമെല്ലാം ശാന്ത
മായി അഥവാ തീരത്തുനിന്നുമെല്ലാം. തുടേപോലെയായി
രുന്നു സഹാബികളും. അവരെ സമീപിക്കുന്നവർക്ക്
വേണ്ടുവോളും നല്കുക; ഇല്ലാക്കിൽ ശാന്തമായി നില
ക്കൊള്ളുക; എന്നതായിരുന്നു സഹാബത്തിന്റെ നില
പാട്.

അല്ലാഹുവിന്റെ അനുഗമത്താൽ മുതിനപവാ
ദമായി അവരിൽ ചില വിജ്ഞങ്ങൾ സാദർത്തിനനു
സരച്ച് ഹാസിസുകൾ വാതിക്കോൾ പകർന്നു നല്കാൻ
തയ്യാറായതുകാണ്ടാണ് ലക്ഷ്യണാക്കിനു ഹാസിസു

(പിത്തുവിൽക്കുവാരി 1-263).

ഇവരുടെ കാമ്പന്യത്വത്തെന്ന നിവേദനം ചെയ്യുമ്പോൾ സീക്രിക്കറ്റ് ഫോൺ മെക്സിൽ നിവേദക പരസ്യത്തിലെ ആളുകളുടെ വിശ്വാസ്യത ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടി വന്നു. കിത്താബിലേർ-ബുർജാൻ-കാരുത്തിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തമായി സൃഷ്ടിക്കുന്ന കാരുത്തിൽ മാത്രമുണ്ടാകുന്ന ഒരു പ്രസ്താവനമാണിത്. മുകളിൽ വ്യക്തമാക്കിയ പോലെ ബുർജാൻ മുത്തവാതിരായി ഉല്പിച്ചുവരുന്നതുകാണ്ട് റിപ്പോർട്ടർമാരുടെ ബലാബലവും വിശ്വാസ്യതയും പിശൊധിക്കേണ്ട ആവശ്യം വരുന്നില്ല. പുറത്ത്, സഹാബത്തിൽ ആളുകാലത്വത്തെന്ന അതിന്റെ ദക്ഷാധികരണം പ്രത്യേകിയായി തിരുത്തുമ്പോൾ, ആറു കുറച്ചില്ലെങ്കിൽ അതിൽ പഴയ ആയത്താക്കൾ വളർച്ചിപ്പെട്ടിരുന്നു എന്നും സമുദ്ഭാവത്തിൽ മന:പാഠായും റിക്കാധിക്കുന്ന ദായും ഏന്നും കാത്തുസ്വക്ഷിക്കപ്പെട്ടുന്ന ദിവ്യഗ്രന്ഥമാണെന്ന്. സൃഷ്ടിയിൽ നിന്നു കാത്താട്ടുകാത് കേട്ടവരെ സംബന്ധിച്ചിട്ടെന്നോളം അവർക്കു താഴെ കേട്ടതു സത്യപ്രശ്നാബന്ധാബന്ധത്തിൽ ശക്തിക്കാനില്ല. ബുർജാനിനെന്നപ്പോലെ കളവു പറയാനും പിശകാനും സാധ്യതയില്ലാത്തതയും പേര് കുടുമ്പകൂട്ടമായി ഉല്പത്തിച്ചുകൊടുത്തു സൃഷ്ടിയിൽ വിശ്വാസ്യതയിലും സംശയിക്കേണ്ടതില്ല. മുതവാതിരായ ഹദിസ്സുകളുണ്ടായിരുന്നു പറയുക. ഇതുപരം, വളരെ കുറച്ചു ഹദിസ്സുകൾ മാത്രമെല്ലാം ഇങ്ങനെ ഉല്പത്തിക്കപ്പെട്ടാണെന്നോളം നേരിട്ട് നബിയിൽ നിന്നു കേട്ടല്ലാത്ത ഹദിസ്സുകളുണ്ടും വണ്ണിത്തപ്രമാണംകുടകയില്ല. കേട്ട മൂലംരാളിൽ നിന്ന് ഉല്പത്തിക്കുണ്ടാലേക്കും അതിന്റെ വിശ്വാസ്യതയിലും സത്യസന്ധ്യതയിലും സംശയിക്കാനുമുള്ള സാധ്യതകളുണ്ടാകുന്നുവെന്നതാണു കാരണം. ഇത്തരം ഹദിസ്സുകൾക്ക് 'ബബരുവാഹി' എന്നോ 'ബബരു അഹാർ' എന്നോ ആണു പേര്. റിപ്പോർട്ടർമാരുടെ കല്പനകൾ ദിശാഭിക്കുണ്ടായും ഇന്ന് സാധ്യത കുടിക്കുടി വരികയാണ്. ഇത്യുംകാണാണ് ഹദിസ്സിൽ റിപ്പോർട്ടർമാരുടെക്കുറിച്ച് സുക്ഷ്മനിരീക്ഷണവും പറയും ആവശ്യമായി വന്നത്. ഹദിസ്സുകൾ റിപ്പോർട്ടർമാർ ആശയം ഗഹിച്ച സംഖം വാക്കുകൾ കൊണ്ടു അക്കുന്ന രീതിയുമാണ്. ഒരേ ഹദിസ്സിൽ പദ്ധതിയിൽ

ആകയാൽ കിതാബ് - സുന്നത് മന്ത്രിവായ മാത്രം പ്രമാണമായി ഉയർ നിക്കാട്ടുകയും അതിൽ നിന്നു ഉത്തരവ യറിയാൻ ആഹാരം നടന്നതുകയും ചെയ്യു നവർ അല്പമാണും കമയറിയാത്തവരു മാണ്. ഇജ്മാഅം ഫൃന സത്യപ്രമാണത്തെ അവഗണിച്ചുകൊണ്ട് കിതാബ് - സുന്നതിന്റെ ഉംഖതനെ സ്ഥിരീകരിക്കാനാവി ല്ല. നിരവധി വിജ്ഞാനം ചാവകളിൽ വ്യുഹപ്പത്തി നേടാതെ കിതാബിന്റെയും നിലവിലുള്ള പരിമിതമായ സുന്നതി ന്റെയും ആശയം ഗ്രഹിക്കാനും കഴിയി ല്ല. കിതാബും സുന്നത്തും സമ്പൂർണ്ണ മായി ലഭിച്ച മംഗലവിന്റെ ഇമാമുകളെയും അവരുടെ മംഗലവിശുദ്ധതയും തിരുത്താൻ അയിന്റെ ഒരു ചെറിയ അംശമായതും അവ ശേഷിച്ച പില്ക്കാല നൂറ്റാണ്ടുകാർ ആർ ക്കും കഴിണ്ടിട്ടില്ല. ഇപ്പോൾ ടട്ടും കഴിയുകയില്ല.

വുമെല്ലാ ഉൾക്കൊണ്ടിട്ടുണ്ട്. ആപ്പോൾ ഇമാം അപേക്ഷിക്കുന്ന നിരുപണത്തിൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ മനസ്സിലും വേവ കലിപ്പിക്കുമ്പോൾ പാഠിസുകളാണ് അദ്ദേഹം മാലോക്കർക്കു പകർന്നു നൽകുന്നതിൽ നിന്നു മാറ്റി നിരുത്തിയത്. ഇതെല്ലാം ഹദിസിന്റെ നൂറ്റുക്കു നിവേദകപരമ്പരയിലെ കല്പികളിലുള്ള ചിലരു നിരുപണത്തിൽ ത്യപ്തികരമല്ലെന്നു തോന്തിയതുകൊണ്ട് ഒഴിച്ചുനിന്നുന്നിയതാണ് ബഹുമുഖിയാഗ എം. പിജറ രണ്ടും മൂന്നും നൂറ്റാണ്ടിലുള്ളവർ ഇങ്ങനെ നിരുപണം ചെയ്തു ഹദിസുകൾ ക്രാഡിക്കിച്ച് കിതാബുകളുണ്ടാക്കിയിരുന്നില്ലെങ്കിൽ ഏതൊക്കുമായിരുന്നു നില! നിവേദകപരമ്പരയുടെ കല്പികളുണ്ടാണ് നിംബു നിംബക്കു നമ്മുടെ തലമുറിയിലെത്തുംബോൾ നാല്പതും അപേക്ഷാം കല്പികൾ വന്നേക്കാം. ഈ കല്പികളിലെല്ലാം നിരുപണം ചെയ്ത് ഒഴിവാക്കപ്പെട്ടുന്ന ഹദിസുകൾ കഴിച്ച് ഒരു ഹദിസും സഹിഹായി മിച്ചും കിട്ടു മായിരുന്നില്ല. അല്ലാഹുവിന്റെ അപാരമായ അനുഗ്രഹമനും പരിയാം, അനന്ന ഹദിസിന്റെ കിതാബുകൾ ചെറിക്കപ്പെട്ടുണ്ട്!

മുകളിൽ വിവരിച്ചതിൽ നിന്നും, ഇന്ത്യാനിക്ക പ്രമാണങ്ങളിൽപ്പെട്ട സുന്നത്തിൽ നിന്നു മതത്തെ അറിയൽ കിതാബിൽ നിന്ന് അറിയുന്നതിനേക്കാൾ ദുഷ്കരമാണെന്നു നിരുപണം നാല്ലുംലായല്ലോ. എന്നുംകൊണ്ടെന്നാൽ, കിതാബ് രക്ഷാരമാഴിയാതെ നമ്മുടെ പുർണ്ണമായും ലഭ്യമായിട്ടുണ്ട്. ആ പ്രമാണം സമ്പൂർണ്ണമായും നമ്മുടെ മുന്നിലുണ്ട്. സുന്നത്ത് എന്ന പ്രമാണം പുർണ്ണമായും

ഇന്നു നമ്മുടെ മുന്നിലില്ല. പല കാരണങ്ങളും അവ അംഗീകാരിക്കുന്ന ചെറിയാണും മാത്രമേ ഇന്നു പോകത്തെ വശങ്ങിക്കുന്നുള്ളൂ. അതിൽ നിന്നു തന്നെ നിരുപക നാലും സ്വഹിതെന്നു വിധി കല്പിച്ചിട്ടുള്ളതു തിരിഞ്ഞടക്കാം ലഭ്യമായ ഹദിസുകൾ ഏതൊന്നും അഞ്ചിത്തും മുകളിൽ വിവരിച്ചത് സംക്ഷിപ്തമായി ഇങ്ങനെ പറിച്ചാം.

1. എല്ലാ സഹാബികൾക്കും നമ്പിയുടെ സുന്നത്തു കൾ മുഴുവൻ ലഭ്യമായിട്ടില്ല. സഹാബിമാർക്കിലല്ലാംകൂടി പറഞ്ഞ കിടക്കുകയായിരുന്നു സുന്നത്.
2. അവരിൽ പലർക്കും ലഭ്യമായ ഹദിസുകൾ മുഴുവൻ പരഞ്ഞുകൊടുക്കാം അവസരമുണ്ടായിട്ടില്ല. തന്മുഖം അങ്ങനെയുള്ള വരുടെ വഹിതാട്ടുകുടുംബം അവരുടെ മനസ്സിൽക്കാത്രം സുകഷിച്ചുവച്ച ഹദിസുകൾ അവരുടെയാളം മണ്ണിന്തയില്ലായിരുന്നുണ്ട്.
3. ഏറ്റവും കുടുതൽ ഹദിസിനില്കൂന പ്രമാണസഹാബി ആബുബക്ര(റ)സിദ്ദിഖിൽ നിന്നു 142 ഹദിസുകൾ മാത്രമേ നിവേദം ചെയ്യപ്പെട്ടിട്ടുള്ളൂ. അവയിലെയിക്കും മറ്റു സഹാബിമാർക്ക് നിന്നു റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തു കിട്ടാതെന്നുംാണ്. ഇതുപോലെ അദ്ദേഹത്തിനു നിവേദം ചെയ്യാൻ അവസരമില്ലാതെ പോയ ഹദിസുകളില്ലം മറ്റുള്ളവർക്കാർക്കും ലഭിക്കാതെ അണ്ണകായിരം ഹദിസുകളുണ്ട്.
4. ഹിംജർ ഒന്നാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ അവസാനത്തിലാണ് ഹദിസുകൾ ശേഖരിച്ചു രേഖപ്പെടുത്തി ക്രോധിക്കിക്കുന്ന സ്വന്നദായം ആരംഭിച്ചത്. അതിനു മുമ്പ് ഓർമ്മ ഡിന്തു മാത്രം സുകഷിക്കപ്പെട്ടിരുന്ന ഹദിസുകൾ ധാരാളം നഷ്ടപ്പെട്ടു പോയിട്ടുണ്ട്.
5. സഹാബിമാർക്കു ശേഷം നിവേദകപരമ്പരയിൽ കല്പികൾ കുടുന്നോറും നിരുപണത്തിന്റെ അവസ്ഥം വർദ്ധിച്ചുവന്നു. ഇതിൽ റിപ്പോർട്ടർമ്മാരുടെ നൂറ്റുക്കു മുളം ലക്ഷക്കണക്കിനു ഹദിസുകൾ മാറ്റിനിർത്തപ്പെട്ടു.
6. ഹിംജർ ഒണ്ടം മുന്നും നാലും നൂറ്റാണ്ടുകളിൽ ചീക്കപ്പെട്ട ഹദിസുഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ ക്രോധിക്കിക്കുപ്പെട്ടതു കൊണ്ടാണ് നിലവിലുള്ള സഹാബിയായ ഹദിസുകളെ കില്ലും നമ്മുക്കു ലഭിച്ചത്. ഇല്ലായിരുന്നേന്തു നിവേദകപരമ്പരയിൽ കല്പികൾ കുടുന്നോറും നിരുപണ തത്തിൽ തല്ലേപ്പെട്ടു ഹദിസുകൾ കിഴിന്തു മിച്ചും നന്നു മണ്ണാകുമായിരുന്നില്ല!
7. ക്രോധിക്കിക്കപ്പെട്ട ഹദിസ് ഗ്രന്ഥങ്ങളും സഹാബിക്കുന്ന എല്ലാവരും വിധി കല്പിച്ചിട്ടുള്ള ഹദിസുകൾ ഏതാനും ആയിരുന്നും മാത്രം പരിമിതമാണ്.

ഉത്തരം കുറിച്ചിരുക്കാണ് സുന്നത് എന്ന പ്രമാണം അപുർണ്ണമാണെന്നും അതിൽ നിന്നു സമുദ്ദേശ്യത്തിൽ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. പിശാച തത്ത്വങ്ങൾ പുർണ്ണമായും സഹാബികൾ താബിളുകൾക്ക്, അവരുടെ തലമുറികൾ എന്നിങ്ങനെ കൈക്കാറുണ്ട് വരുന്നുണ്ട്. ക്രിക്കറിയങ്ങളുംകൂടു, അന്തു നാശിവരെ വരുന്ന മുഴുവൻ പ്രശ്നങ്ങൾക്കും പരിഹാരം

നന്ത് കാണുക:

وقال مالك لابني اخته بكر واسماعيل أراكم أحتجب
الحديث وتطلبهن قالا: نعم. قال: إن أحبّهما إن تفعلا
به وينفع الله به كما فاقلا من الحديث وتفقها
فتاوى الحديدة - ٢٠٢ -

(ഇമം മാലിക്(റ) തണ്ട് സഹോദരിപുത്രരാഡയിൽ ബബ്കർ, ഇസ്മാഖ്ലുർ എന്നിവരുടെക്കാരി ഇഞ്ചേരെ പറഞ്ഞു: നിങ്ങൾ ദാഡുപേരും ഹദിസ് ഇഷ്ടപ്പെട്ടു കയ്യും അത് പറിക്കാൻ മുതിരുകയും ചെയ്യുന്നതായി എന്നിക്കു തോന്തുനാലും. അവർ പറഞ്ഞു: അതെ ഒപ്പോൾ അവിടന്നു പറഞ്ഞു: ഹദിസുകാണ്ഡു നിങ്ങൾക്ക് ഉപകാരം കിട്ടാനും നിങ്ങളെ അല്ലോഹു ഉപകാരത്തിൽ പെടുത്താനും നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെ കുംഭിൽ ഹദിസു കുറച്ചുകാണ്ഡ് ഫിവർ പറിച്ചുകൊള്ളുക)

‘ഹദിസ് ഫലിപ്പാത്തവരെ വഴിതെറിക്കുമെ’ ന പണിത്തമൊഴി ഇബ്രാഹിമായും പൊലുള്ളൂ അംഗി കൃത പണിത്തമുടെ മൊഴിയായി ഇബ്രാഹിമ്(റ) പ്രസ്തുതപേജിൽ തന്നെ ഇബ്രാഹിമുന്നത് കാണാം.

അവസാനമായി താങ്കൾ പറയുന്നത് “വാസ്തവത്തിൽ നിന്നും മർഹബിയെ പണിത്തമുടെ സമു ഹരെന്നു ഉംബോധിപ്പിച്ചത് നണ്ണഞ്ഞുടെ വാ കി നെതിരായി ഹദിസ് വന്നാൽ അതാണ് തങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം; നണ്ണഞ്ഞുടെ വാക്കിനെ നിങ്ങൾ തള്ളുന്ന എന്നാണ്. ഈ ഉപദേശങ്ങകാണ്ഡ് മുഖ്തപരിശീളനായി പറിച്ചുപഠിക്കുന്നു” എന്നാണ്. വല്ലോതെ അതിരുക്കന്നതായിപ്പോയി ഇത്! ഈ വാക്കിനെ ഉദ്ദേശ്യമെന്നാണെന്ന് ഇമം നവവി(റ) ശർഹു തിമുഹദ്ദുമ്പിയെന്തെ ആദ്യാശത്തുനെന്ന വ്യക്തമാക്കുന്നത് എന്നു വായിക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും. സാക്ഷാൽ ഇബ്രാഹിമുടെത്തുപോലും ഈ ആ ഫാന്തം മുഖ്തപരിശീളനാട്ടാണു പറയുന്നത്. അതാണു താങ്കൾ പൊതുസമുഹരണത്താകി മാറ്റിയത്!

ഇതിനെടുത്ത്, ബഹുവന്നുരായി ചെറുശ്ശേരി നൈസ്ക്രീണിൽ മുസ്ലിമാർ തന്നെ ഇതിനു മറ്റൊരി പറയുന്നുണ്ട്. കാണുക: “നബിവചനം ശരിയായി വന്നാൽ

ഓതാണെന്നെന്തെ മർഹബ്” എന്ന ഇരാം ശാഹിലുദ(റ) യുടെ വചനം പൊകിപ്പിടിച്ചാണ് ഇക്കുടകൾ മറുപ്പിലും പുകമാർപ്പിച്ചു പരിഞ്ഞാർ. സത്യത്തിൽ ഇതിന്റെ നാമാർത്ഥമാം മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കുന്ന ഓതുവായുമാണ് എൻ. ഇരാം ശാഹിലുദ(റ)ക്ക് ചില മസ്തകാലകളിൽ ഒരു ശിപായമുണ്ടാക്കാനുണ്ട്.(ജാഡി-വഡി- എന്നിങ്ങനെ). ആദ്യം അഭിപ്രായം പറയുകയും പിന്നീടിനെതിരെ തൊലിവുകൾ കണ്ണപ്പോൾ ആദ്യത്തെതിൽ നിന്നു പിന്നു നേരകിലും ആദ്യത്തെതിൽ അവധിമെന്ന് തിരിച്ചു പറി ചണ്ണിലും ശേഷം അതിനുപകരിച്ചു ഹദിസുകൾ ലഭിച്ചുകിലാം എന്ന ശുഭപ്രതിക്രിയ പ്രകടിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് പരിഞ്ഞാവാക്കാണ് നബിവചനം സഹിഹായി വന്നാൽ അതായിരിക്കുമെന്തെ മർഹബ് എന്നത്. ഇതു ശഹി കാശയാണും അലപയാർ മർഹബിനെതിരെ കലി തുള്ളുന്നതും കോരമിലുകുന്നതും.”(എസ്.കെ.ജെ. ശ്രീ. മലപ്പുറംജിലും സമേളനപുതിപ്പ് 2008, പേ. 14, 15).

ബഹു. ചെറുശ്ശേരി ഉസ്താദ്, ഇത്തരം അലപ രാത്രം കോമരങ്ങളും ജഹാലത്തു വിളയുന്നതും കോരമിലുകുന്നതും ഇപ്പോൾ സ്വന്നം പാളയൽക്കാണം എന്നതാണു വേദകരം. ഇത്തരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ അങ്ങായെ പോലോത്തവരെ ശ്രദ്ധ ചെയ്തെല്ലാക്കിൽ സുന്നി അഫ്കാറും വിചിത്രനവും ശബാബും തയ്യിൽ കാര്യ മായ വ്യത്യാസമുണ്ടാവില്ലെന്നു സിദ്ധിവുംപൂർണ്ണമാവും നിലനിറുത്തിക്കൊണ്ടുന്നതെന്നു ഉണ്ടത്തെട്ട്.

ഇത്തരം ഏഴുതുകാരുടെ കാര്യമിരിക്കെട്ട്. പത്രാധിപരാർ ഇത്താനും കാണുന്നില്ലോ? അവർ കൂട്ടുവിലോപം നടത്തുന്നതോ, അതോ ഇത്തരം വാദ ചോൾ അവരെക്കുടി സാധിക്കിച്ചുതോ? മനസ്സിലാകുന്ന ഒരു നാളിനുവെരു ഒരു തിരുത്തുപോലും കാണാതിരിക്കുന്നത് സംശയം സംഘട്ടിപ്പുന്നതുന്നു.

സുന്നിജാഹദ്‌കാർ ബിഡ്സത്തിനെതിരെ പോരാട്ടം സന്നദ്ധമാക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ കുഴപ്പമില്ല. ബിഡ്സത്തിനെ ശക്തിപ്പെടുത്താതിരുന്നാൽ മതിയായിരുന്നു. “ശിക്ഷ കിട്ടിയില്ലെങ്കിലും വേണ്ടിപ്പും പട്ടി കടക്കണണ്ണാൽ മതി.”

നിർധാരണം ചെയ്ത മംഗലബുക്കളു-മാറ്റിനിരുത്തി കൊണ്ട് ഫൈതാനും ആധിരണ്ടാളിൽ മാത്രം പരിമിതമായ സുന്നത്തുകളിൽ നിന്ന് നേരിട്ട് മതം അറിയാൻ മാർഗ്ഗ മില്ലോന്നാണു പറയുന്നത്.

പുരുഷത്തിൽ കിതാബ്, സുന്നത് എന്നി പ്രമാണങ്ങളിൽ നിന്ന് മതം അറിയണമെങ്കിൽ അവ രണ്ടും അബ്ദിലാഹിലാബാന്തുകാണ്ഡത്തെന നട കുറിച്ച വിജ്ഞാനശാഖകളിലെല്ലാം അവഗാഹം നേടിയ വിജ്ഞാനാരാധിതികൾാം. അതിനുപുറമെ സുന്നത് എന്ന പ്രമാണം ഇന്നു പുർണ്ണമായി ലഭ്യമല്ല പുർണ്ണമായി ലഭ്യമായിരുന്ന കാലത്ത് അതിൽ നിന്നു കണ്ണഭത്തിയ മംഗലബുക്കളു അവഗണിച്ചുകൊണ്ട് ഇന്നുള്ള പരിമിത സുന്നത്തുകളിൽ നിന്നു മാത്രം മതത്തിൽനിന്ന് കർണ്ണവിധികളിൽ യാൻ സാധ്യമല്ല. നിലവിൽ ലഭ്യമായ കിതാബുകളിലെ പരിമിത സുന്നത്തുകൾ വച്ചുകൊണ്ടുതന്നെ മംഗലബുകൾ-വിശദപിച്ചി ശാഖിളും മംഗലബു-പ്രമാണവിധി ലണ്ണീ ഇരും നവവിജയപൂശാലുള്ളവർ സമർത്ഥപിച്ചിട്ടുണ്ട്. പിന്നും കുർഖ ഇരു ശരിവയ്ക്കുന്നുമുണ്ട്. ഇതെല്ലാം അവഗണിച്ചുകൊണ്ട് നിലവിലുള്ള സുന്നത്തുകളിൽനിന്ന് മാത്രമായി നമ്മുക്കു മതത്തെയറിയാൻ മാർഗ്ഗമില്ല. കാരണങ്ങൾ പലതാണ്. 1. കിതാബ്-സുന്നത്തിൽനിന്ന് വേശപരമായ അറിവുകളിൽ അവഗാഹിമില്ല. 2. ഒരു പുരുഷായുള്ള മുഴുവൻ ചെലവഴിച്ചു പറിച്ചാലും പ്രമാണങ്ങളിൽ നിന്നു കണ്ണഭത്താനുള്ള യോഗ്യത നേടാൻ ഇന്ന്

അവുകയില്ല. 3. യോഗ്യത നേടിയാലും ഗവേഷണത്തിനു വേണ്ട തത്വങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കാൻ കഴിയില്ല. മംഗലബുക്കളു ഇമാമുകളായ ഗവേഷകന്മാരുടെ തത്വങ്ങളും മറ്റുതത്താങ്ങൾ ഇന്നുവരെ ആരും കണ്ണഭത്തിയിട്ടില്ല. അവത്തിപ്പിച്ചിട്ടുമില്ല. അതിനു കഴിയുകയുമില്ല.

ഐക്യാൻ കിതാബ്-സുന്നത് എന്നിവയെ മാത്രം പ്രമാണമായി ഉയർത്തിക്കാട്ടുകയും അതിൽ നിന്നു മതത്തെയറിയാൻ ആഹാരം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നവർ അല്പമാരും കമ്പയറിയാത്തവരുമാണ്. ഇങ്ങമാൻ എന്ന സത്യപ്രമാണത്തെ അവഗണിച്ചുകൊണ്ട് കിതാബ്-സുന്നത്തിൽനിന്ന് ഉണ്ടതനെ സ്ഥിരീകരിക്കാനാവില്ല. നിരവധി വിജ്ഞാനശാഖകളിൽ വ്യൂല്പത്തി നേടാതെ കിതാബിന്റെയും നിലവിലുള്ള പരിമിതമായ സുന്നത്തിൽനിന്നുയും ആശയം ശ്രദ്ധിക്കാനും കഴിയില്ല. കിതാബും സുന്നത്തും സമ്പർക്കമായി ലഭിച്ച മംഗലബുക്കൾ ഇമാമുകളുയും അവരുടെ മംഗലബുക്കളുയും തിരുത്താൻ അതിന്റെ ഒരു ചെറിയ അംശംമാത്രം അവഗശപിച്ച പില്ക്കാല നൂറ്റാണ്ടുകാർ ആർക്കും കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. ഇപ്പോൾ ഒട്ടും കഴിയുകയുമില്ല. ആ പുർണ്ണസുതികളു തെളിപ്പായുന്നവർക്ക് അല്ലോഹു സർബ്ബവിധിയും ഹിംബായത്തും നല്കുന്നു.